

PLAN DE MEJORA DE CENTRO

CEIP VIRGEN DE LA SOLEDAD

Curso 24-25



**ANEXO DEL PROYECTO EDUCATIVO
DEL CEIP VIRGEN DE LA SOLEDAD (Fontanar)**

**DOCUMENTO REVISADO POR
EL CLAUSTRO DE PROFESORES y
APROBADO EN CONSEJO ESCOLAR
EL 02 DE DICIEMBRE DE 2024**

ÍNDICE

1. Justificación	pg.3
2. Análisis del centro	pg.4
3. Objetivos	pg.6
4. Actuaciones	pg.7
5. Medidas de difusión	pg.10
6. Evaluación	pg.10

NOTA: Todas las referencias para las que en este documento se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y a hombres.

1. JUSTIFICACIÓN

Dentro del marco legislativo actual, nos encontramos con que dentro del Proyecto Educativo del centro se han de incluir una serie de planes, entre los que se encuentra el Plan de Mejora del centro. Para la realización de éste, nos hemos de acoger a lo que se recoge en:

- La Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha el Proyecto Educativo de Centro incluirá, entre otros, el siguiente apartado:

g) El plan de mejora de centro en el que incluyen los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.

- Resoluciones de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para cada curso escolar en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Partiendo de lo establecido por dicha normativa, se establece el siguiente Plan de Mejora, en el que plasman los objetivos que nos planteamos en el centro para conseguir mejorar en los ámbitos que se especifican. Todo esto se verá reflejado cada curso escolar en los objetivos y actuaciones de la PGA correspondiente. Los datos obtenidos en las memorias de cada curso nos servirán de base para ir analizando los resultados finales y las propuestas de mejora a incluir en el próximo curso.

En todo este proceso es muy importante la reflexión y autoevaluación que se realice desde el centro educativo y que trate de ver qué aspectos han mejorado y cuáles no, analizando los motivos y posibles propuestas de mejora.

Para organizar este trabajo, partimos de un análisis de:

- ↪ Los resultados de las evaluaciones de los alumnos por parte de los docentes en cada una de sus áreas.
- ↪ Los resultados generales de las evaluaciones a nivel general del aula por parte de los equipos docentes en las sesiones de evaluación.
- ↪ Una autoevaluación del profesorado sobre cómo mejorar su labor docente.
- ↪ Los resultados obtenidos en las pruebas externas que se realicen cuando así lo ordene la administración educativa.
- ↪ La efectividad de los medios usados para dar información y coordinarse con las familias y entidades del entorno.

2. ANÁLISIS DEL CENTRO

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL CURSO ANTERIOR

Antes de poder establecer una serie de objetivos de mejora, es necesario realizar un análisis de nuestro centro. Para ello, hemos reflexionado sobre los resultados obtenidos en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas y Lengua extranjera: Inglés. Nos hemos centrado en la evaluación final del alumnado del curso anterior y podemos extraer las siguientes conclusiones:

- En nuestro centro no se da un porcentaje muy alto de suspensos en estas áreas. En la siguiente tabla se pueden ver los resultados de alumnos que obtuvo cada nivel en la evaluación final el curso anterior.

Curso que realizan en 24-25	LENGUA	MATEMÁTICAS	INGLÉS
1º	Sin datos por cursar EI	Sin datos por cursar EI	Sin datos por cursar EI
2º	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3º	1 (3,3%)	1 (3,3%)	1 (3,3%)
4º	1 (3,2%)	0 (0%)	1 (3,2%)
5º	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6º	0 (0%)	1 (3,1%)	1 (3,1%)

- Aquellos alumnos que suspenden en la evaluación final, es porque presentan dificultades de aprendizaje por diferentes motivos: menos nivel de madurez, incorporación tardía al sistema educativo o desconocimiento del idioma.

- Del resto de alumnos que superan las áreas lo hacen con buenos resultados.

- En cuanto a la repetición del alumnado, de manera extraordinaria y tras reflexionar mucho sobre ello, se tomó la decisión de llevar a cabo esta medida con un alumno ACNEE, que repite 6º de Educación Primaria como medida de repetición extraordinaria. Esta decisión fue tomada en equipo docente y con el acuerdo de la familia, que estaba conforme en aplicar esta medida. Se llevaron a cabo los procesos oportunos y se contó con la aprobación por parte del servicio de inspección.

- La reflexión de las evaluaciones se realiza de manera individual por parte de cada docente y a nivel grupal en las sesiones de evaluación. Se refleja en el acta correspondiente la reflexión de cada área, del grupo y a nivel individual del alumnado.

- Para los objetivos que se plantean de mejora, se tienen en cuenta las competencias en las que ha de mejorar la clase a nivel general.

Como se puede ver, en este análisis nos hemos centrado en los resultados de los alumnos de Educación Primaria. Para la etapa de Educación Infantil nos marcaremos objetivos, pero centrados en otros aspectos también importantes y que repercutirán directamente en su rendimiento académico.

ANÁLISIS DE LA COORDINACIÓN CON FAMILIAS Y ENTORNO

- La comunicación con las familias por parte del claustro, equipo directivo, EOA... se lleva a cabo por medio de las plataformas ofrecidas por la administración educativa (EducamosCLM).
- Poco a poco, las familias se van familiarizando con esta forma de comunicación. Desde las tutorías, orientadora y equipo directivo, se ayuda a aquellas familias que nos lo solicitan, bien de manera presencial o mediante la creación de videos tutoriales que colgamos en la página web del centro.
- Desde las tutorías se hace un seguimiento de los mensajes que son leídos o no por las familias, para poder detectar a aquellas que necesitan otro tipo de comunicación.
- Desde el equipo directivo, se hace un seguimiento de las familias que no visualizan las evaluaciones de sus hijos e hijas, informando a cada tutor de aquellos casos que han de ser supervisados de una manera más individualizada. En caso necesario, se imprime el resultado de la evaluación para ofrecérselo a las familias que no acceden a través de EducamosCLM.
- Con aquellas que no es posible comunicarse a través de EducamosCLM o mail institucional, se utiliza la llamada telefónica y/o agenda del alumno.
- Con las instituciones del entorno se mantiene una buena comunicación, utilizando diferentes vías según la necesidad. Entre estas instituciones se encuentran el Ayuntamiento de la localidad, Servicios Sociales, Bibliotecaria, Centro Médico, Centro de Mayores, Escuelas infantiles, etc.

3. OBJETIVOS

Para este Plan de Mejora, los objetivos que nos marcamos se centran en el ámbito de autonomía y relación, en Educación Infantil; y en ámbito académico, en Educación Primaria.

EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

- ✓ Mejorar la autonomía en los hábitos y rutinas diarios.
- ✓ Mejorar la capacidad de escucha a los demás.
- ✓ Mejorar el turno de palabra.

EN LA EPATA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA:

- ✓ Mejorar la lectura comprensiva de diferentes tipos de textos.
- ✓ Mejorar la velocidad lectora de los alumnos.
- ✓ Mejorar la calidad de la producción de textos escritos, tanto de tema dado como escritura espontánea.
- ✓ Mejorar la expresión oral en exposiciones orales.
- ✓ Mejorar la ortografía en escritura dirigida y libre.

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

- ✓ Mejorar la comprensión y resolución de problemas.
- ✓ Afianzar resolución de operaciones básicas en los primeros cursos.
- ✓ Trabajar las operaciones básicas de manera programada todo el curso.
- ✓ Trabajar el cálculo mental.

ÁREA DE INGLÉS:

- ✓ Mejorar la expresión oral en todos los cursos.
- ✓ Desarrollar la expresión escrita en los cursos de tercer ciclo.

4. ACTUACIONES

	OBJETIVOS	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
ED. INFANTIL	✓ Mejorar la autonomía en los hábitos y rutinas diarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer rutinas diarias en las que los alumnos desarrollen su autonomía según su edad (manejo de sus materiales de trabajo, cuidado y manejo de sus objetos personales como mochila, ropa, almuerzo...) - Informar a las familias en las reuniones generales e individuales de los hábitos y rutinas que se trabajan en clase para que desde casa se vean reforzados y trabajados de manera conjunta. - Informar a las familias de los alumnos que se incorporan de aquellos hábitos que es importante trabajar antes de incorporarse en 3 años. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso. - Reuniones generales. - Reuniones individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo docente. - Orientadora. - Familias.
	✓ Mejorar la capacidad de escucha a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades en las que se realicen la escucha activa y el respetar el turno de palabra, como pueden ser la asamblea, contar la noticia, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo docente.
	✓ Mejorar el turno de palabra.			
EDUCACIÓN PRIMARIA LENGUA Y LITERATURA	✓ Mejorar la lectura comprensiva de diferentes tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de lecturas y actividades complementarias adaptadas a las edades y niveles de los alumnos. - Realización de comprensión de diferentes tipos de textos y formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo docente.
	✓ Mejorar la velocidad lectora de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de lecturas individuales o colectivas en voz alta en el aula. - Realización de pruebas de lectura en los cursos mayores para comprobar su avance. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso. - Para las pruebas de lectura: trimestral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes del área de Lengua y Literatura.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la calidad de la producción de textos escritos, tanto de tema dado como escritura espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de diferentes escritos a lo largo del trimestre, dependiendo de la edad y nivel de los alumnos se establecerán las características del texto (formato, tamaño, tema) 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso. Mínimo dos al trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo docente.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la expresión oral en exposiciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primer ciclo: realización de asambleas diarias o mínimo de un día a la semana, donde se trabajen rutinas diarias en las que se desarrolle de manera indirecta al expresión oral. - Todos los ciclos: programar exposiciones orales por equipos o individuales en las que se trate un tema dado. - 5º: preparación de cuentos para realizar un cuentacuentos con los alumnos de Educación Infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diario / Semanal. - Mínimo: una trimestral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo docente.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la ortografía en escritura dirigida y libre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes recursos en función de la edad y nivel para afianzar el uso correcto de la ortografía: ortografía visual, cuadernillos de ortografía, juegos online, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de Lengua.
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la comprensión y resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un itinerario de realización de problemas a lo largo de la etapa, estableciendo unos criterios comunes a usar por todos los docentes del área. - Incluir dentro de la programación, talleres, sesiones semanales, realización de cuadernillos, etc. de manera que se trabajen los problemas de manera sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de Matemáticas.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afianzar resolución de operaciones básicas en los primeros cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades de manipulación en los primeros cursos de manera que afiancen el concepto de numeración, decena, suma, resta... 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de Matemáticas.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar las operaciones básicas de manera programada todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir dentro de la programación, talleres, sesiones semanales, realización de cuadernillos, etc. de manera que se trabajen 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de Matemáticas.

		las operaciones básicas de manera sistemática.		
	✓ Trabajar el cálculo mental.	- Incluir dentro de la programación, talleres, sesiones semanales, etc. de manera que se trabaje el cálculo mental de manera sistemática.	- Todo el curso.	- Docentes de Matemáticas.
INGLÉS	✓ Mejorar la expresión oral en todos los cursos.	- Solicitar, siempre que sea ofrecido por la administración, la posibilidad de recibir en el centro un Auxiliar de conversación en lengua inglesa. - Derivar apoyos ordinarios de los especialistas de inglés, a otras clases en donde se imparta inglés para poder trabajar la expresión oral. - 6º: preparación de cuentos en inglés para realizar un cuentacuentos con los alumnos de Educación Infantil.	- Todo el curso.	- Docentes de Inglés.
	✓ Desarrollar la expresión escrita en los cursos de tercer ciclo.	- Realización de actividades de expresión escrita en lengua inglesa.	- Todo el curso.	- Docentes de Inglés.

5. MEDIDAS DE DIFUSIÓN

Una vez realizadas las aportaciones por parte del claustro de profesores y siendo aprobado posteriormente por el Consejo Escolar, este Plan de Lectura del centro deberá darse a conocer a toda la comunidad educativa por varios canales.

- PUBLICACIÓN EN LA PÁGINA WEB DEL CENTRO: Al igual que otros documentos del centro, este plan será publicado en la página web institucional del centro para que todas las familias tengan acceso a él.

- CLAUSTRO: Este Plan engloba una serie de acciones que han de ser conocidas por parte del claustro. Como el resto de documentos programáticos del centro, se utilizarán las herramientas oficiales para compartir estos documentos y que todos podamos tener acceso a su consulta.

Este plan es un documento que ha de revisarse todos los cursos, de manera que se realicen las adaptaciones oportunas según las conclusiones de mejora realizadas en la evaluación oportuna. Estas aportaciones serán realizadas por el claustro docente y se incorporarán los objetivos correspondientes en la PGA del curso.

- CONSEJO ESCOLAR: Una vez recogidas las aportaciones del claustro de profesores, este plan será dado a conocer a los miembros del Consejo Escolar para su aprobación.

6. EVALUACIÓN

La evaluación del grado de cumplimiento de los objetivos marcados se ha de realizar al final de curso, ya que se trata de una serie de acciones de las que no se obtiene un beneficio inmediato. Se ha de realizar una valoración de los resultados académicos a nivel general y del avance de los puntos propuestos de manera particular.

La valoración de los objetivos y propuestas de mejora se realizará por parte del equipo de profesores, bien de manera individual o en ciclo según se considere más adecuado y las conclusiones se registrarán en la memoria final del curso.